

**Εσωτερικός
Κανονισμός Λειτουργίας
1^{ου} ΓΕΛ ΑΙΓΑΛΩ**

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
	1 ^ο ΓΕΛ ΑΙΓΑΛΕΩ	Διεύθυνση ΔΔΕ Γ' ΑΘΗΝΑΣ
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	0551440

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΗ 14	
Τηλέφωνο	2105313099	Fax	
e-mail	mail@1lyk-aigal.att.sch.gr	Ιστοσελίδα	http://1lyk-aigal.att.sch.gr/autosch/joomla15/
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	
Υποδιευθύντρια		ΦΕΛΕΣΚΟΥΡΑ ΚΩΝ/ΝΑ	
Εκπρόσωπος Γονέων/Κηδεμόνων	Συλλόγου	ΓΙΩΤΑ ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου σύμφωνα με: α. άρθρο 37, Ν.4692/2020, β. υπ' αριθμ. 109697/ΓΔ4/24-9-2024 ΥΑ (ΦΕΚ Β' 5387) «Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», γ.Αριθμ.102791/ΓΔ4/10-9-2024 ΚΥΑ (ΦΕΚ Β'5130) βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων και βασίζεται στις αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Η συμμετοχή οποιουδήποτε ατόμου στη σχολική ζωή σημαίνει αυτόματα την ανεπιφύλακτη αποδοχή και σχολαστική τήρηση του σχολικού κανονισμού, στο σύνολό του.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και του προεδρείου του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου του Σχολείου και επικαιροποιήθηκε με την 1/8-10-2025 πράξη Σχολικού Συμβουλίου.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων/ κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Το Σχολείο αποτελεί μια δημοκρατικά οργανωμένη κοινότητα που διασφαλίζει τη συνεργασία των μελών του χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις αλλά με αμοιβαίο σεβασμό και αποδοχή της προσωπικότητας κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας.

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, οι οποίοι αφενός εμπεδώνουν τη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου και αφετέρου διαμορφώνουν ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του.

Μέσω των συμφωνημένων όρων και κανόνων του Κανονισμού του Σχολείου επιδιώκεται:

- Η εξασφάλιση της σωματικής και συναισθηματικής ασφάλειας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η διαμόρφωση προσωπικοτήτων που λειτουργούν υπεύθυνα, σέβονται τις ελευθερίες των άλλων και συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους.
- Η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/ριας, αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η δημιουργία εύρυθμων, ευχάριστων και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

ΠΡΩΙΝΗ ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ-ΕΞΟΔΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Όλοι οι μαθητές/μαθήτριες θα πρέπει να βρίσκονται στο χώρο του σχολείου **το αργότερο 8.15** το πρωί και να παρευρίσκονται στην πρωινή συγκέντρωση. Η έγκαιρη πρωινή προσέλευση είναι βασική για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Κανένα παιδί δε θα μπαίνει στην αίθουσα διδασκαλίας μετά τον εκπαιδευτικό.

Το σχολείο έχει υποχρέωση να ρυθμίζει το θέμα της καθυστερημένης προσέλευσης των μαθητών με βάση την εξής γενική αρχή: δεν πρέπει να διακόπτεται το μάθημα εξαιτίας αυτών που καθυστερούν ούτε να ενθαρρύνεται η άποψη ότι μπορεί να καθυστερεί ο μαθητής χωρίς κάποιες συνέπειες και χωρίς να αναλαμβάνει την ευθύνη. Όσοι/ες προσέρχονται με καθυστέρηση παραμένουν σε καθορισμένο, εκ των προτέρων, χώρο στο σχολείο και εισέρχονται στην τάξη τους, μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ώρας. Η καθυστερημένη προσέλευση μαθητή/τριας μετά την είσοδο του/της εκπαιδευτικού στην αίθουσα θεωρείται απουσία. **Σε περίπτωση δικαιολογημένης καθυστερημένης προσέλευσης εγκρίνεται η είσοδος του μαθητή/τριας στην αίθουσα μόνο από τη Διεύθυνση.**

Η έξοδος των μαθητών/τριών από το σχολείο κατά τις ώρες λειτουργίας του **χωρίς προηγούμενη ενημέρωση της Διεύθυνσης δεν επιτρέπεται. Τα παιδιά θα πρέπει να ενημερώνουν για την πρόθεσή τους να αποχωρήσουν και να επικοινωνούν με τους κηδεμόνες τους.** Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας/ασκών την επιμέλεια για να παραλάβει το παιδί του/της, εφόσον αυτό είναι ανήλικο, και το παραλαμβάνει αφού πρώτα ενυπόγραφα δηλώσει ενώπιον της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας το γεγονός αυτό. **Η συνεργασία διασφαλίζει σε μεγάλο βαθμό την ασφάλειά τους. Το φαινόμενο κάποια παιδιά να φεύγουν «κρυφά» από το σχολείο εκτός του ότι απαγορεύεται θα ελέγχεται συστηματικά και θα τίθεται στο Σύλλογο εκπαιδευτικών όταν αυτό θα συμβαίνει. Αυτονόητο είναι ότι θα ενημερώνονται οι γονείς και οι κηδεμόνες.** Το σχολείο δεν νοείται ως χώρος απαγόρευσης όμως θα πρέπει να γίνει συνείδηση ότι είναι υποχρέωση να γνωρίζει ανά πάσα στιγμή πού βρίσκονται οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια λειτουργίας του, το οποίο αποτελεί και απαραίτητη προϋπόθεση που κατά το δυνατόν να συμβάλει στην ασφάλεια και προστασία των μαθητών/τριών.

ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Οι Γονείς και Κηδεμόνες θα πρέπει να ενημερώνουν το σχολείο σε περίπτωση απουσίας των μαθητών/τριών σε όποιον λόγο και αν αυτό οφείλεται και εφόσον είναι σε γνώση τους. Η φοίτηση των μαθητών πρέπει να **είναι τακτική** και η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων ανελλιπής και όχι επιλεκτική αφού για να χαρακτηριστεί επαρκής η φοίτηση ο μαθητής δεν πρέπει **να έχει πάνω από 114 απουσίες**, από τις οποίες οι πάνω από τις πενήντα (50) να είναι δικαιολογημένες ή να οφείλονται σε ασθένεια που βεβαιώνεται σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στο άρθρο 26. **(ΦΕΚ 5130/τ.Β'/10-09-2024).**

Σύμφωνα με το Άρθρο 25 **(ΦΕΚ 5130/τ.Β'/10-09-2024)** η φοίτηση όλων των μαθητών/τριών χαρακτηρίζεται ως επαρκής ή ανεπαρκής με βάση το γενικό σύνολο των απουσιών που σημειώθηκαν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους και επαρκής εφόσον: α) το σύνολο των απουσιών που σημειώθηκαν κατά το τρέχον διδακτικό έτος, ανεξάρτητα από τον λόγο στον οποίο οφείλονται, δεν υπερβαίνουν τις πενήντα (50), β) το σύνολο των απουσιών δεν υπερβαίνει τις εκατό δεκατέσσερις (114), από τις οποίες οι πάνω από τις πενήντα (50) είναι δικαιολογημένες ή οφείλονται σε ασθένεια που βεβαιώνεται σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στο άρθρο 26.. Οι μαθητές/τριες των οποίων η φοίτηση χαρακτηρίζεται ως ανεπαρκής είναι υποχρεωμένοι/ες να επαναλάβουν τη φοίτησή τους στην ίδια τάξη.

Οι γονείς και κηδεμόνες κάθε μαθητή/τριας που απουσίασε για λόγους υγείας από το Σχολείο περισσότερο από δύο (2) ημέρες, είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν οι ίδιοι, ή να αποστείλουν ηλεκτρονικά το αργότερο μέχρι και τη δέκατη (10) εργάσιμη ημέρα από την επιστροφή του/της μαθητή/τριας στο Σχολείο, βεβαίωση δημόσιου ή ιδιωτικού νοσηλευτικού ιδρύματος ή οποιουδήποτε ιδιώτη γιατρού, που να πιστοποιεί το είδος και τη διάρκεια της ασθένειας. Η βεβαίωση αυτή μπορεί να χρησιμεύσει ως δικαιολογητικό για τις αντίστοιχες απουσίες. Κάθε βεβαίωση υποβάλλεται μαζί με αίτηση και καταχωρίζεται στο πρωτόκολλο απαραίτητως. Για τη δικαιολόγηση απουσιών δύο (2) ημερών λόγω ασθένειας ή άλλων σοβαρών οικογενειακών λόγων αρκεί υπεύθυνη δήλωση του γονέα/κηδεμόνα και προσκομίζεται από τον ίδιο/τη ίδια ή αποστέλλεται ηλεκτρονικά σε αποκλειστική προθεσμία δέκα (10) εργάσιμων ημερών μετά τη επάνοδο του/της μαθητή/τριας στο Σχολείο. Με τον τρόπο αυτό τα ως άνω πρόσωπα μπορούν να δικαιολογήσουν τις απουσίες μέχρι 5 (πέντε) ημέρες συνολικά για όλο το διδακτικό έτος. Δεν θεωρούνται δικαιολογημένες απουσίες, μεμονωμένες ή συνεχείς, μαθητών/τριων όταν πραγματοποιούνται χωρίς την άδεια του/της Διευθυντή/ντρια ή του Σχολείου σε ώρες του ημερήσιου προγράμματος.

ΧΡΗΣΗ ΚΙΝΗΤΩΝ ΤΗΛΕΦΩΝΩΝ , ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ, ΚΑΠΝΙΣΜΑ

Η εμφανής κατοχή ή και η χρήση κινητού τηλεφώνου ή άλλης ηλεκτρονικής συσκευής ή παιχνιδιών που διαθέτουν σύστημα επεξεργασίας εικόνας και ήχου, για συνομιλία, βιντεοσκόπηση ή οποιαδήποτε άλλη χρήση από τους μαθητές/τριες, στις σχολικές μονάδες απαγορεύονται **(Άρθρο 28, ΦΕΚ 5130/τ.Β'/10-09-2024)**. Στην παραπάνω απαγόρευση δεν εμπίπτει η χρήση ιατρικών εφαρμογών μέσω κινητού τηλεφώνου ή

άλλων

συσκευών, αποκλειστικά και μόνο κατόπιν σχετικής ιατρικής γνωμάτευσης. Σε περίπτωση που μαθητής/τρια έχει κινητό τηλέφωνο ή άλλη παραπλήσια ηλεκτρονική συσκευή θα πρέπει να είναι απενεργοποιημένα, μέσα στην τσάντα του/της. Ειδικότερα αν διαπιστωθεί ότι μαθητής/τρια κατέχει εμφανώς ή και χρησιμοποιεί το κινητό τηλέφωνό του/ της, εντός σχολικών χώρων (κτιρίων και υπαίθριων χώρων), παρά την απαγόρευση εφαρμόζονται τα παρακάτω: Ο/Η εκπαιδευτικός ενημερώνει σχετικά την Δ/ντρια της σχολικής μονάδας η οποία εφαρμόζει το παιδαγωγικό μέτρο της αποβολής από τα μαθήματα μία (1) ημέρα, ενημερώνοντας για αυτό τους γονείς/κηδεμόνες για τη συμπεριφορά του/της, ζητώντας τους είτε να προσέλθουν άμεσα στο σχολείο και να τον/την παραλάβουν είτε να συγκατατεθούν εγγράφως με οποιονδήποτε πρόσφορο τρόπο για την αποχώρησή του/της από το σχολείο. Επιπροσθέτως, αν διαπιστωθεί από εκπαιδευτικό ότι ο/η μαθητής/τρια κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ή κατά τη διάρκεια της προσέλευσης ή αποχώρησης μαγνητοφωνεί ή φωτογραφίζει ή βιντεοσκοπεί εκπαιδευτικούς ή συμμαθητές/τριες του/της, τότε γνωστοποιεί το γεγονός αυτό στη Δ/ντρια της σχολικής μονάδας, ο/η οποίος/α ζητά από τον/τη μαθητή/τρια να απενεργοποιήσει και παραδώσει το τηλέφωνό του/ της, καλώντας να προσέλθουν στο σχολείο οι γονείς/ κηδεμόνες των εμπλεκόμενων μαθητών/τριων, προκειμένου να λάβουν γνώση του περιστατικού. Παράλληλα, η Δ/ντρια οφείλει να αξιολογήσει παιδαγωγικά το περιστατικό και ανάλογα με τη βαρύτητά του και συνεκτιμώντας τις ειδικές περιστάσεις τέλεσης του περιστατικού, ιδίως την παραβίαση προσωπικών δεδομένων, εφόσον κρίνει ότι η συμπεριφορά δεν είναι ιδιαίτερος αποκλίνουσα επιβállει το παιδαγωγικό μέτρο της αποβολής από τα μαθήματα μέχρι τρεις (3) μέρες.

Κατά τη διάρκεια των κάθε είδους διδακτικών επισκέψεων και εκδρομών και προκειμένου να διευκολύνεται η επικοινωνία σε έκτακτη ανάγκη μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ή γονέων-κηδεμόνων επιτρέπεται η κατοχή κινητού πάντα βέβαια στα οριζόμενα πλαίσια προστασίας των προσωπικών δεδομένων.

Το κάπνισμα απαγορεύεται: (Εγκύκλιος για την Εφαρμογή της Αντικαπνιστικής Νομοθεσίας, Δ1γ/Γ.Π./οικ.55959/26-07-2019) «...Σε όλους τους χώρους που παρέχεται εκπαίδευση...». Η παραβίαση του νόμου εκτός από την επιβολή προστίμου, συνιστά και πειθαρχικό παράπτωμα. Το σχολείο με τις αρχές και τους κανόνες λειτουργίας του οφείλει να ενημερώνει και να αποδοκιμάζει αυτήν την επιβλαβή και επικίνδυνη συνήθεια.

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ ΚΑΙ ΑΠΟ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΜΟΡΦΗ ΒΙΑΣ Ή ΑΠΕΙΛΗΣ

Στο προαύλιο του σχολείου: Για λόγους ασφαλείας, το παιχνίδι με μπάλες στην αυλή και γενικότερα η άθληση επιτρέπεται μόνο με την καθοδήγηση, επιτήρηση και τις οδηγίες των **εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής**.

Η ασφάλεια της σχολικής κοινότητας είναι καθήκον πρωτίστως των εκπαιδευτικών. Πολύτιμη προς αυτήν την κατεύθυνση είναι η **συμβολή των μαθητών/τριών** που με τη συμπεριφορά τους οφείλουν **να μην προκαλούν πράξεις** που μπορεί να θέσουν σε κίνδυνο τους συμμαθητές/τριές τους και γενικά την εκπαιδευτική κοινότητα.

Δεν επιτρέπεται και έχει μερίδιο ευθύνης τόσο το δεκαπενταμελές όσο και τα πενταμελή των τάξεων ώστε να το επισημαίνουν διαρκώς, η επίσκεψη «εξωσχολικών» και πόσο μάλλον μετά από πρόσκλησή τους, κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου εντός και εκτός του ευρύτερου σχολικού χώρου. **Η κοινωνία του σχολείου θα πρέπει απ' όλους και όλες ανεξαιρέτως προκειμένου να αποτρέπονται απρόοπτα και ανεπιθύμητα γεγονότα.**

Για τη διαχείριση τυχόν συναφών ζητημάτων καθιερώνονται διαδικασίες ακρόασης από εκπ/κούς με ειδικές γνώσεις και δεξιότητες, ενίσχυση του ρόλου των μαθητών/τριών στη διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων, με τη διαμεσολάβηση μαθητών/τριών και ανάθεση αρμοδιοτήτων στα πενταμελή συμβούλια καθώς και στο δεκαπενταμελές.

Κάθε μαθητής/τρια που αισθάνεται οποιαδήποτε μορφή «απειλής» θα πρέπει να εμπιστεύεται τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς-κηδεμόνες του/της και να ζητάει τη συνδρομή και τη βοήθειά τους.

Το Σχολείο έχει τη δυνατότητα να παρέμβει αποτελεσματικά τόσο στην ΠΡΟΛΗΨΗ όσο και στην ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ και ΑΠΟΤΡΟΠΗ αυτών των φαινομένων με τη διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος επικοινωνίας, εμπιστοσύνης και διαλόγου ανάμεσα σε εκπ/κούς και μαθητές, αξιοποίηση θεσμού μαθητικών κοινοτήτων και των συμβούλων σχολικής ζωής.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ Τεύχος Β'5130/10.09.2024 Άρθρο 28 παράγραφος 2

«Τα παιδαγωγικά μέτρα που δύνανται να εφαρμοστούν με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών/τριών που παρουσιάζουν αποκλίνουσα συμπεριφορά εντός και εκτός σχολικής μονάδας, κατά τον λόγο αρμοδιότητας του καθενός εκπαιδευτικού οργάνου, είναι τα ακόλουθα: α) προφορική παρατήρηση, β) επίπληξη, γ) ωριαία απομάκρυνση δ) αποβολή από τα μαθήματα μέχρι τρεις (3) ημέρες, ε) αποβολή από τα μαθήματα μέχρι πέντε

(5) ημέρες, στ) αποκλεισμός από πάσης φύσεως δράσεις, εκδηλώσεις, αθλητικές δραστηριότητες, εκπαιδευτικές εκδρομές που διοργανώνει το σχολείο, σωρευτικώς ή διαζευκτικώς, εντός του τρέχοντος διδακτικού έτους, ζ) αλλαγή τμήματος και η) αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Τα παραπάνω μπορούν να ισχύουν παράλληλα με τις δράσεις παιδαγωγικής μορφής, τις οποίες προτείνει ο Σύλλογος

Διδασκόντων/ουσών, σε συνεργασία με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς. Σε κάθε περίπτωση, τα προβλεπόμενα παιδαγωγικά μέτρα δεν εφαρμόζονται κατά την αναφερόμενη ως άνω σειρά, ενώ η λήψη τους θα πρέπει να κρίνεται, κάθε φορά (ad

hoc), κατάλληλη και αναγκαία για την επίτευξη του επιδιωκόμενου παιδαγωγικού σκοπού.»

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στο πλαίσιο της παιδαγωγικής συμπεριφοράς **ο εκπαιδευτικός οφείλει να έχει:**

- Ευχάριστη και θετική διάθεση στο πλαίσιο της σχολικής ζωής
- Σταθερότητα και συνέπεια στη συμπεριφορά του απέναντι στους μαθητές
- Ορθολογική, αποτελεσματική και αυτοδύναμη αντιμετώπιση των συγκρούσεων, χωρίς να μεταθέτει άμεσα τη διευθέτηση της κατάστασης στο Δ/ντή

Και να αποφεύγει:

- Να είναι οξύθυμος και απειλητικός
- Να υιοθετεί αυταρχική ή υπερπροστατευτική συμπεριφορά
- Να εκφράζεται με μειωτικούς χαρακτηρισμούς ενώπιον μαθητών/τριών και καθηγητών για μαθητή/τρια του
- Να κάνει διακρίσεις μεταξύ μαθητών για γνωστικές/κοινωνικές/πολιτισμικές διαφορές

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ απέναντι στους καθηγητές, αλλά και στις σχέσεις τους με τους συμμαθητές/τριες τους και γενικά απέναντι στη σχολική κοινότητα

Οι μαθητές οφείλουν:

- να σέβονται το δικαίωμα των συμμαθητών τους για μάθηση και το δικαίωμα των καθηγητών τους να επιτελούν το λειτούργημά τους αποτελεσματικά
- να σέβονται τους συμμαθητές/τριες τους ως προσωπικότητες καθώς και τα προσωπικά τους αντικείμενα
- να μην παρεμποδίζουν την κανονική λειτουργία του σχολείου με οποιοδήποτε τρόπο
- να δέχονται τις υποδείξεις των καθηγητών και γενικότερα όλου του προσωπικού του Σχολείου
- να χρησιμοποιούν κόσμια γλώσσα και να μην εκδηλώνουν επιθετική συμπεριφορά
- να λύνουν τις διαφορές τους με συνεννόηση και διάλογο, χωρίς να καταφεύγουν στη χρήση βίας
- Η χειροδικία, η άσκηση σωματικής, λεκτικής, συναισθηματικής, ηλεκτρονικής βίας, (λ.χ. φωτογράφιση μέσω κινητών, προσβολή προσωπικότητας μέσω του διαδικτύου/cyber bullying) από άτομα ή ομάδες παραβιάζουν κατάφωρα το δικαίωμα των μαθητών να ζουν και να μορφώνονται σε ήρεμο και ασφαλές περιβάλλον
- **Η τάξη, η ησυχία και το ήρεμο κλίμα μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας** είναι προϋποθέσεις αρμονικής συνεργασίας όλων των μελών της ομάδας. Αν δεν εξασφαλιστούν τέτοιες συνθήκες, δεν είναι δυνατόν να παραχθεί σοβαρό σχολικό έργο ούτε στο γνωστικό ούτε στο συναισθηματικό ούτε στον ψυχοκινητικό τομέα της μάθησης. Η αγωγή και η μάθηση επιτυγχάνονται με τη δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού κλίματος, μέσα στο οποίο οι μαθητές θα ασκηθούν, ώστε να έχουν το ανάλογο αποτέλεσμα.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΠΙΘΑΝΕΣ ΑΠΟΚΛΙΝΟΥΣΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ

- Ένα σχολείο, που επιδιώκει να λειτουργεί με βάση παιδαγωγικές αρχές και να προάγει το συμφέρον των παιδιών, οφείλει να αντιμετωπίζει τα πιθανά προβλήματα που δημιουργούνται από ενδεχόμενες παρεκτροπές των μαθητών/τριών με άξονα την πεποίθηση ότι μέσα από χειρισμούς συζήτησης και ανάληψης ευθυνών μπορούν οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν γιατί μια πράξη τους, την οποία ίσως οι ίδιοι/ες θεωρούν αστειότητα, έχει αρνητικές διαστάσεις γι' αυτούς/αυτές και όποιον άλλον εμπλεκόμενο.
- Όταν οι μαθητές εκπαιδεύονται κατάλληλα από τους διδάσκοντες στη λειτουργία των δημοκρατικών θεσμών, όταν αντιμετωπίζονται με σεβασμό στην προσωπικότητα τους και καλούνται να συμμετέχουν ουσιαστικά στη θέσπιση και εφαρμογή των κανόνων της σχολικής ζωής και όχι τυπικά «επί ειλημμένων αποφάσεων», τότε είναι οι ίδιοι πιο συνεπείς και δημιουργούν λιγότερα προβλήματα με τη συμπεριφορά τους.
- Η ανάθεση ευθυνών στα ίδια τα παιδιά και η ενεργός συμμετοχή τους στις δραστηριότητες της σχολικής κοινότητας και οι ομάδες διαμεσολάβησης μπορούν να λειτουργήσουν προς αυτήν την κατεύθυνση.
- Το σχολικό συμβούλιο θα διαχειρίζεται περιστατικά κρίσης με υψηλό αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης
- Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτριά, πρέπει να θεωρούνται **σχολικά παραπτώματα**. Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με

γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή.

- Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τον/τη Σύμβουλο Σχολικής ζωής, τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.
- Απαραίτητη είναι η συνεχής ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων ότι οι μαθητές/τριες δικαιούνται να ζουν και να εργάζονται σε περιβάλλον που τους παρέχει ασφάλεια, ηρεμία, σεβασμό και η ΠΑΡΑΒΙΑΣΗ αυτών των δικαιωμάτων ακόμα και από συνομηλίκους προκαλεί μεγάλη ψυχική οδύνη.

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ-ΚΟΣΜΙΑ ΕΜΦΑΝΙΣΗ

Ένας από τους στόχους του Σχολείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, κ.λπ. διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού.

Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Οι μαθητές/μαθήτριες είναι συνυπεύθυνοι ώστε έμπρακτα να δείχνουν το σεβασμό τους τόσο στο χώρο και στην υποδομή του σχολείου όσο και στο έμπυχο ανθρώπινο δυναμικό που τον φροντίζει.

Μαθητής/Μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του ή τον ίδιο. Σύμφωνα με το αρ.28 παρ.5 «Στις περιπτώσεις εκείνες, όπου αποδεδειγμένα η φθορά/καταστροφή, μερική ή ολική, σχολικών κτιρίων, χώρων και παραρτημάτων αυτών, καθώς και υλικοτεχνικής υποδομής και εξοπλισμού εντός αυτών, αποδίδεται σε συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο/η τελευταίος/α ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα/κηδεμόνα του/της ή τον/την ίδιο/ίδια αν είναι ενήλικος/η. Συγκεκριμένα, η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας καλεί τον ίδιο τον/την μαθητή/τρια που είναι ενήλικος/η ή τον γονέα/κηδεμόνα στον οποίο/α αποδεδειγμένα αποδίδεται η ζημία και του ζητάει να την αποκαταστήσει, μέσα σε προθεσμία πέντε (5) ημερών».

Στο σχολείο οι μαθητές και οι μαθήτριες οφείλουν να έχουν **κόσμια εμφάνιση** που συνάδει με το χώρο στον οποίο βρίσκονται. Είναι σημαντικό να κατανοούν ότι τόσο το ντύσιμο όσο και η συμπεριφορά μας καθορίζεται από κάποια πλαίσια που ορίζει ο ρόλος μας στο σχολείο και ότι υπάρχουν κάποια όρια τα οποία δεν πρέπει να ξεπερνάμε.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ-ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ

- Ο Γονέας - Κηδεμόνας δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για το μαθητή, (επίδοση, φοίτηση, συμπεριφορά), αλλά οφείλει και ο ίδιος να ενημερώνει το σχολείο για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο όπως επίσης για τυχόν θέματα υγείας που χρήζουν εξειδικευμένης αντιμετώπισης.
- Το σχολείο επιδιώκει και ενθαρρύνει με κάθε τρόπο τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.
- Είναι προφανές ότι το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών, τα θέματα όμως της παιδαγωγικής λειτουργίας, των ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων και το γενικότερο κλίμα στο σχολικό χώρο επηρεάζονται από την καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών και των Γονέων και Κηδεμόνων.
- Στόχος να υπάρχει ένα καλό σύστημα επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων-κηδεμόνων, όπου θα ορίζονται ΞΕΚΑΘΑΡΑ οι ρόλοι : α. των γονέων, μέσω παιδαγωγικής καθοδήγησης, πώς μπορούν να βελτιώσουν την ποιότητα παρεχόμενης βοήθειας προς τα παιδιά τους και β. των εκπαιδευτικών που ενισχύοντας την αμφίδρομη επικοινωνία μπορούν αποτελεσματικότερα να συμβάλουν στη ολόπλευρη ψυχοσυναισθηματική στήριξη των μαθητών/τριών κάτι το οποίο διευκολύνει σε μεγάλο βαθμό και τη μαθησιακή διαδικασία.

Κάθε μορφή διατάραξης της λειτουργίας του χώρου του σχολείου, η οποία μπορεί να τελείται ενδεικτικώς με φωνασκίες, θόρυβο, ύβρεις ή απειλές κατά του εκπαιδευτικού προσωπικού θεωρείται πρόκληση βιαιοπραγίας. Η διατάραξη της λειτουργίας του σχολείου προκαλεί πολυεπίπεδη βλάβη, καθώς αφενός

μεν, παρεμποδίζει το εκπαιδευτικό προσωπικό από την άσκηση των καθηκόντων τους, αφετέρου δε, η δημιουργούμενη ένταση διαταράσσει την απαραίτητη ψυχική ηρεμία και νηφαλιότητα για την άσκηση του λειτουργήματός των εκπαιδευτικών, αλλά και προκαλεί συναισθήματα φόβου και ταραχής στους μαθητές με ό,τι αρνητικό αυτό συνεπάγεται για τη διαμόρφωση του ψυχισμού τους. (Άρθρο 168 του Ποινικού Κώδικα παρ. 4 και 5, όπως τροποποιήθηκε με νόμο 5090/24: «4. Όποιος εισέρχεται σε δομές παροχής υπηρεσιών υγείας, συμπεριλαμβανομένων των κινητών μονάδων παροχής υπηρεσιών υγείας ή προσεγγίζει κινητές μονάδες παροχής υγειονομικών υπηρεσιών άμεσης βοήθειας και με οποιονδήποτε τρόπο, ιδίως με φωνασκίες, θόρυβο, ύβρεις ή απειλές κατά του ιατρικού και νοσηλευτικού προσωπικού, εργαζομένων, υπαλλήλων ή ασθενών διαταράσσει τη λειτουργία τους, τιμωρείται με ποινή φυλάκισης τουλάχιστον ενός (1) έτους και χρηματική ποινή και αν η πράξη συνδέεται με πρόκληση βιαιοπραγίας, με ποινή φυλάκισης τουλάχιστον δύο (2) ετών και χρηματική ποινή. 5. Με τις ποινές της παρ. 4 τιμωρείται όποιος εισέρχεται σε χώρο πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και με οποιονδήποτε τρόπο, ιδίως με φωνασκίες, θόρυβο, ύβρεις ή απειλές κατά του εκπαιδευτικού προσωπικού, εργαζομένων, υπαλλήλων ή μαθητών διαταράσσει τη λειτουργία του.».)

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Η τοπική κοινωνία είναι και αυτή ΠΗΓΗ μάθησης για τα παιδιά, ίσως η πιο σημαντική μετά τους εκπαιδευτικούς, γι' αυτό αν προσφέρει τέτοιες δυνατότητες πρέπει να αξιοποιηθούν. Η σχολική μονάδα έχει υποχρέωση, για το συμφέρον των μαθητών/τριών να δημιουργήσει δίκτυο αμφίδρομης επικοινωνίας με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας όπως τη δημοτική αρχή, τους εθελοντές κοινωνικού έργου, τις παραγωγικές μονάδες, που βοηθούν στο να αντιληφθούν οι μαθητές πώς λειτουργεί ο κόσμος της κοινωνίας και της εργασίας

- Η Σχολική Επιτροπή, το Σχολικό Συμβούλιο, η Τοπική Αυτοδιοίκηση, οι επιστημονικοί, οι καλλιτεχνικοί και οι πολιτιστικοί φορείς, πέρα από το θεσμικό τους ρόλο, είναι οι κοινωνικές συνιστώσες του σχολείου.
- Ένα ανοιχτό δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων αυτών, για να επιτύχει στην αποστολή του. Ο κοινωνικός περίγυρος αποτελεί το περιβάλλον μέσα στο οποίο το σχολείο αναπτύσσει το μορφωτικό έργο του.
- Προς την κατεύθυνση αυτή βασικός είναι ο στόχος για ενίσχυση κάθε είδους ευρύτερων δραστηριοτήτων όπως συμμετοχή σε αθλητικούς σχολικούς αγώνες, καλλιτεχνικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις, εθελοντικές δράσεις δημιουργία εφημερίδας, ιστολογίου κλπ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΚΔΡΟΜΕΣ

Οι μαθητές/τριες που συμμετέχουν σε διδακτική επίσκεψη ή εκπαιδευτική εκδρομή του σχολείου είναι υποχρεωμένοι να ακολουθούν το γενικό πρόγραμμα και τις οδηγίες των συνοδών εκπαιδευτικών. Να μην απομακρύνονται από την ομάδα χωρίς την άδεια του αρχηγού και των συνοδών εκπαιδευτικών και η εμφάνιση καθώς και η συμπεριφορά τους να είναι φροντισμένη και κόσμια αντίστοιχα. Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής/τρια δε λάβει μέρος σε προγραμματισμένη διδακτική επίσκεψη ή εκπαιδευτική εκδρομή προσέρχεται κανονικά στο σχολείο και παρακολουθεί μαθήματα με ειδικά διαμορφωμένο πρόγραμμα.

Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση

- Το σχολείο υποχρεούται να παρέχει σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε περίπτωση αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων καθώς επίσης και «σε περίπτωση έκτακτου ή απρόβλεπτου γεγονότος, το οποίο καθιστά αδύνατη ή ιδιαιτέρως δυσχερή τη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε τμήμα/τμήματα σχολικής μονάδας ή σε ολόκληρη τη σχολική μονάδα» (ΦΕΚ β' 5130, αριθμ. 102791/ΓΔ4, 10-9-2024 όπως τροποποιήθηκε από την υπ' αριθμ. 110490/γδ4/26-9-2024)

Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας (Δ.Α.Ι) & Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών:

- Ασκήσεις ετοιμότητας για σεισμό πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα και ενημερώνονται συνεχώς μαθητές, γονείς και κηδεμόνες καθώς και οι αρμόδιοι φορείς για να συνδράμουν στην υλοποίηση του σχεδίου. Επίσης έχει καταρτιστεί επικαιροποιημένο μνημόνιο ενεργειών για τη διαχείριση ακραίων περιστατικών και σεισμικού κινδύνου, με ανάθεση αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς και χωρισμό τους σε εξειδικευμένες ομάδες δράσης.
- Κατά τη σχολική χρονιά 2025-2026 έχει συγκροτηθεί ομάδα δράσης που θα εξειδικευτεί και θα ασχοληθεί πιο εντατικά με την ενεργό συμμετοχή και ενημέρωση των μαθητών/τριών σχετικά με θέματα αντιμετώπισης εκτάκτων περιστατικών, πρώτων βοηθειών και εν γένει με δράσεις που θα καλλιεργήσουν στα παιδιά το αίσθημα της αυτοπροστασίας έναντι κινδύνων αλλά και της ικανότητας συνδρομής τους σε τέτοιου είδους καταστάσεις.

Η σχέση του μαθητή με το σχολείο είναι δυναμική, σχέση αλληλεπίδρασης. Αν το περιβάλλον που ζει,

δραστηριοποιείται και προσπαθεί να καταξιωθεί ο μαθητής είναι θετικό, τότε θα προσδιοριστεί σε πολύ μεγάλο βαθμό η αυριανή του εξέλιξη. Με ενσυναίσθηση, συνεργασία και αξιοποίηση στο έπακρο της παιδαγωγικής κατάρτισης και ευαισθησίας της εκπαιδευτικής κοινότητας στοχεύουμε σε ένα σχολείο δημιουργικό, που θα αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες μία δεύτερη οικογένεια.

Βασικός στόχος είναι να αντιμετωπίζονται τα παιδιά με ήπιο τρόπο, χωρίς εντάσεις, να διερευνάται το κοινωνικό, οικογενειακό περιβάλλον τους και να λαμβάνονται υπόψη στην προσπάθεια του σχολείου να τα βοηθήσει από κάθε άποψη. Το σχολείο οφείλει να αντιμετωπίζει τα παιδιά σε σχέση με τα βιώματά τους και να προσπαθεί με κάθε πρόσφορο τρόπο να λειτουργεί, με διακριτικότητα και υποστηρικτικά.

Κοιτώντας τα παιδιά στα μάτια, βλέπουμε ανθρώπους και όχι απλά μαθητές/μαθήτριες που θα πρέπει να έχουν καλή επίδοση στα μαθήματα. Το μεγάλο στοίχημα είναι να καταφέρει η σχολική κοινότητα να στηρίξει και από ψυχική, κοινωνική, συναισθηματική άποψη τα παιδιά.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, καθώς και από τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

9-10-2025

Η Διευθύντρια

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ

Πηγές

- Ν. 4692/2020, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 111/Α/12-6-2020)
- Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α/30-9-1985)
- Φ.353.1/324/105657/Δ1/16-10-2002 (ΦΕΚ 1340/Β/16-10-2002)
- Η υπό στοιχεία 102791/ ΓΔ4/10-09-2024 κοινή απόφαση του Υπουργού και της Υφυπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού «Ρύθμιση θεμάτων που αφορούν στην έναρξη και λήξη του σχολικού και διδακτικού έτους, στις αργίες, στις διακοπές, στις εγγραφές, στις μετεγγραφές, στη φοίτηση, στις απουσίες, στα παιδαγωγικά μέτρα, στον χαρακτηρισμό της διαγωγής και στην οργάνωση των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» (ΦΕΚ Β' 5130).
- Την υπ. αριθμ. 110490/ΓΔ4/27-9-2024 Απόφαση όπως τροποποιεί την υπό στοιχεία 102791/ΓΔ4/ 10-09-2024 κοινή απόφαση Υπουργού και Υφυπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού «Ρύθμιση θεμάτων που αφορούν στην έναρξη και λήξη του σχολικού και διδακτικού έτους, στις αργίες, στις διακοπές, στις εγγραφές, στις μετεγγραφές, στη φοίτηση, στις απουσίες, στα παιδαγωγικά μέτρα, στον χαρακτηρισμό της διαγωγής και στην οργάνωση των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» (Β' 5435)
- Την υπ.αρ. 109697/ΓΔ4 /26-9-2024 «Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».(ΦΕΚ Β' 5387)

Εγκρίνεται

Η ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ

.....

Ημερομηνία:

Ο/Η Διευθυντής/ρια Εκπαίδευσης.

.....

Ημερομηνία: